

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете

№ 1 от 25 августа 2014 г.

Председатель педагогического
совета Л.С.Микушкина

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26 с.Биляр-Озеро»
Нурлатского муниципального района РТ
Л.С.Микушкина
Введено в действие приказом
№90 от «06» сентября 2014г



Основная общеобразовательная программа –

Основная образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 26 с.Биляр-Озеро»

Нурлатского муниципального района

Республики Татарстан

Содержание:

Введение

I. Целевой раздел основной образовательной программы:

Пояснительная записка

- 1.1. Задачи реализации Программы
- 1.2. Основные принципы формирования Программы
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел основной образовательной программы

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Общеобразовательные программы и их методическое сопровождение
- 2.4. Современные методы образования дошкольников

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел основной образовательной программы

- 3.1. Условия реализации Программы
- 3.2. Примерный режим дня
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Календарь праздников

ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;- Устава МБДОУ «Детский сад №26 с.Билияр-Озеро»Нурлатского муниципального района РТ(далее – ДОУ).

МБДОУ «Детский сад №26 с.Билияр-Озеро»расположено по адресу:423013,РТ, Нурлатский район,с.Билияр-Озеро,ул.Зеленая дом.15а

График работы: 5-тидневная, 10,5-часовая рабочая неделя (понедельник-пятница с 7.00 до 17.30, суббота, воскресенье - выходные дни).

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей в возрасте от 3 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа. Максимальная наполняемость группы 15человек, проектной мощности – 20 человек.

Распределение воспитанников по подгруппам на 2014-2015 учебный год:

младшая подгруппа – 2детей;

средняя подгруппа – 10 детей;

старшая подгруппа – 3 детей.

Образовательная программа ДОУ разработана на основе Программы обучения и воспитания в детском саду под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.М.2010.

Региональная программа дошкольного образования/ Разработанная под редакцией Р.К.Шаехова.Казань.»012г

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Цель реализации данной Программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

1.1. Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечение преемственности основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Основные принципы формирования Программы:

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, а также следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечивается выполнение следующих психолого-педагогических условий:

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог, на основе собственных знаний о природе и культуре родного края, осуществляет отбор содержания для работы с детьми, выделяя характерные для Нурлатского района и Республики Татарстан, особенности. Воспитанники усваивают словарь-минимум слов, владение которыми помогает понять новое содержание. Дети прослеживают связь родного села и семьи с Нурлатским районом, Республикой Татарстан, со всей страной, что содействует этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили своё село, район, республику трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в Нурлатском районе, но и в стране и за её пределами.

Воспитанники узнают то, что наличествует в родном крае, но также характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. Используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и

детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы осуществляется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Используются различные формы работы с детьми в зависимости от поставленной педагогом цели и содержания темы.

Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут также возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети.

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета,

формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых в ДОУ.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Общие положения

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, Изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает региональный компонент и соответствует Региональной программе дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К. (2012 г.), целям и задачам реализации данной программы, принципам её построения, её содержанию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: **архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;**

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступить на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Обучение татарскому языку

Цель: овладение детьми минимумом слов на татарском языке, предусмотренным программой дошкольного образования, знакомство с культурой, традициями, праздниками, сказками, детскими играми, фольклором татарского народа

Обучение татарскому языку относится к образовательной области «Речевое развитие».

Обучение детей татарскому языку осуществляется в средней и старшей подгруппах. Дети дошкольного возраста осваивают татарский язык в условиях искусственно созданной языковой среды.

Одним из основных средств создания иноязычной среды выступает иноязычная речевая деятельность взрослых в дошкольном учреждении. Обучающий характер проявляется не только в специальных учебных речевых ситуациях на занятиях, но и в

процессе различных видов детской деятельности и в режимных моментах. Такие естественно возникающие диалоги являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Формы реализации образовательной деятельности

| | образовательная область | организация работы (примерный комплекс мероприятий) |
|----|---|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Сюжетно-ролевая игра. Настольная игра. Строительные игры. Режиссёрская игра. Театрализованная игра. Дидактическая игра. Подвижная игра. Сюжетно-дидактическая игра. Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения. Рассматривание альбома, иллюстрации. на закрепление социальных понятий. КВН или викторина. Чтение с обсуждением. Моделирование проблемной ситуации и её разрешение. Рассматривание иллюстрации. Чтение детской художественной литературы, работа по её содержанию. Макетирование микрорайона. Просмотр мультфильма. Конструирование. Опыты, эксперименты. Наблюдение. Экскурсия. Беседа с сотрудниками служб спасения. Изготовление игр и пособий на тему безопасности. Поручение. Самообслуживание. Дежурства в уголке природы, по столовой. Труд в природе, на участке. Хозяйственно-бытовой труд. Ручной труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы). Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбома, иллюстрации, чтение, наблюдение за трудом взрослых). Реализация проекта.</p> |
| 2. | Познавательное развитие | <p>Опыты, эксперименты. Поисковая и исследовательская деятельность. Чтение материалов из энциклопедии. Рассматривание иллюстрации, альбома. Наблюдение. Моделирование проблемных ситуаций. Проблемная беседа. Решение логических задач. Индивидуальная работа (в т.ч. в рабочих тетрадях). Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с песком и водой. Чтение детской художественной (познавательной) литературы.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Индивидуальная работа (в т.ч. в рабочих тетрадах). Рассказ воспитателя. Сообщение новой информации «А знаете ли вы что?». Рассматривание фотоснимков с достопримечательностями родного города. Пополнение национального уголка символикой, аудио-видео записями, атрибутами, фотографиями татарских писателей и поэтов, композиторов и художников. Проектная деятельность.</p> |
| 3. | Речевое развитие | <p>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов, поздравлений, писем. Речевые игры. Слушание сказок народов мира. Заучивание стихотворения. Чтение по ролям. Речевая игра. Индивидуальная работа. Драматизация. Индивидуальная работа (в т.ч. в рабочих тетрадах). Решение речевых логических задач. Реализация проекта.</p> |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <p>Чтение сказки (рассказа) с последующим обсуждением его содержания. Рассказ воспитателя. Пересказ. Беседа. Драматизация. Разучивание стихотворения. Конкурс чтецов. Рассматривание иллюстраций к художественному произведению. Чтение по ролям. Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр. Самостоятельная театрализованная деятельность. Слушание музыкального произведения. Исполнение песни (танца). Импровизация. Экспериментирование. Конкурс певцов и танцоров. Подвижная игра под музыкальное сопровождение. Музыкально-дидактическая игра. Организация импровизированных концертов. Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей. Детская ритмика. Игра на музыкальных инструментах. Прослушивание аудио записей. Бытовые и общественно-политические праздники (8марта, Новый год и др.). Национальные праздники (Сабантуй, Нардуган, Науруз и .т.п.). Театрализованная игра. Реализация проекта. Рассматривание репродукции Рассматривание иллюстраций в книге. Рассматривание альбомов. Рассматривание объектов природы.</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | <p>Экспериментирование красками. Дидактическая игра. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей. Художественный труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление сувениров, подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, праздничное оформление группы). Индивидуальная работа (в т.ч. в рабочих тетрадях). Раскрашивание силуэтов орнамента, книжек-раскрасок с силуэтами орнаментов народов Поволжья.</p> |
| 5. | Физическое развитие развитие | <p>Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Прогулка повышенной двигательной активности. Плавание. Детская аэробика (фитнес). Спортивные танцы. Спортивные игры. Спортивный праздник. Подвижные игры (сюжетные и с правилами). Физкультурные досуги, развлечения. Игровые упражнения. Игры-соревнования, эстафеты. Катание на велосипедах (самокатах, роликовых коньках). Индивидуальная работа по развитию основных движений. Физкультминутки, физкультпаузы. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Рассматривание альбома «Спорт» и беседы о видах спорта. Закаливание детского организма. Нетрадиционные средства оздоровления (элементы йоги, витаминизация, чесночная терапия и т.п.) Дыхательные упражнения. Кинезиологические упражнения. Упражнения для профилактики органов зрения. Упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия. Дидактическая игра. Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций. Беседа о питании. Приготовление напитков, морсов. Рассматривание альбома, иллюстрации на темы здорового образа жизни. Разъяснительная беседа об охране органов чувств. Индивидуальная работа.</p> |

2.2.2. Классификация игр

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со

взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

Сюжетная игра для полноценного развития детей осуществляется в формирующих воздействиях со стороны взрослого.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования детям предлагаются игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле

роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

3) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

4) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представления о критериях выигрыша, и установки на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он выделяется для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходимы однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в «гуське» – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

2.2.3. Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Продуктивная деятельность - репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно оформленного результата**, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержание, предлагаемое взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, делится на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

2.2.4. Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Ребенок не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

2.2.5. Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которому ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в Программе предусматривается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

2.2.6. Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации Программы

Цель: привлечение внимания к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов семьи с несколькими поколениями;

2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;

3. формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка;

4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других;

5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;

6. обогащение семейных традиций.

2.2.7. Игротека

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,

2. развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,

3. расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,

4. актуализировать коммуникативные навыки

«Математическая игротека». Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Важно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попадет означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

2.2.8. Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации Программы основные усилия по обучению математике направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Поиски ответов позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На

понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. Важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности.

«Собрание великих идей и знаменитых историй»

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании – систематизация объектов, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» используются своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество и т.д.

В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого нового прибора, нового принципа работы часов. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать часы. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с экспонатами.

2.2.9. Клуб математических игр, праздников, турниров и забав

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
3. актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

2.2.10. Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе различных проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по

формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.3.Общеобразовательные программы и их методическое сопровождение

| Направления развития и цели | Программы | Парциальные программы и технологии |
|--|--|---|
| <p>1. Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр | <p>Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, 2009</p> | <p>1.Воспитание и обучение в детском саду. Национально-региональный компонент .К.В. Закирова , Р.А. Борханова. Г.Е.Галиева. 2009г.</p> <p>2.Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Гербова, М.А.2012г.</p> <p>3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа 2013г</p> <p>4. Комплексные занятия попрограмме «Отрождениядошколы», вторая младшая группа 2013г.</p> <p>5. Физическая культура в детском саду. «От рождения дошколы» поФГОС. 5-6 лет.</p> <p>6.Физкультурные праздники в детскомсаду .Н.Луконина. Л.Чадова.2004г.</p> <p>7.Малокомплектный детскийсад.1988г.</p> <p>8 « Физкультурные занятия и упражнения» 3-4 лет. Е.Н.Пономаренко.</p> <p>9.Комплекс утренней гимнастики.- картотека. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012</p> |
| <p>2. Социально – личностное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми • Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм • Развивать у детей волевые качества • Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей | <p>Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, 2009</p> | <p>И.А. Пазухина «Давай, поиграем!», «Давай, познакомимся!» – тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей-СПб.: «Детство-Пресс»,2010.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера» , 2008 г</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно – трудовое в1.Воспитание и обучение в детском саду. Национально-региональный компонент .К.В. Закирова , Р.А. Борханова. Г.Е.Галиева. 2009г.</p> <p>2.Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Гербова, М.А.2012г.</p> <p>3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа 2013г</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>4. Комплексные занятия по программе «Отрождения дошколы», вторая младшая группа 2013г.</p> <p>5. Физическая культура в детском саду. «От рождения дошколы» по ФГОС. 5-6 лет.</p> <p>6. Физкультурные праздники в детском саду. Н. Луконина. Л. Чадова. 2004г.</p> <p>7. Малокомплектный детский сад. 1988г.</p> <p>8 « Физкультурные занятия и упражнения» 3-4 лет. Е.Н. Пономаренко.</p> <p>9. Комплекс утренней гимнастики.- картотека. оспитание в ДОУ. М. Просвещение, 2007 г. <i>Саулина Т.Ф.</i> Три сигнала светофора. М, 2008 г. <i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М. Линка- Пресс, 2003 г. <i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Безопасность. М. 1998 г. <i>Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 г. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство – Пресс», 1998г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.; Мозаика-Синтез, 2005г В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду- М.; Мозаика-Синтез, 2008г. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012</p> |
| <p>3. Развитие речи и речевого общения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать речь детей как средство общения • Развивать умение детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания | <p>Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, 2009</p> | <p>А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье - М.; Мозаика-Синтез, 2005г. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.; Мозаика-Синтез 2005г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика-Синт 2005г. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика – Синтез , 2005 г. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать на слух и произношение все звуки родного языка • Упражнять в согласовании слов в предложении • Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи | | <p>сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2007г. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008г. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2009г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.; Мозаика-Синтез, 2009 А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005 г.</p> <p>Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012</p> |
| <p>4. Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать сенсорные эталоны • Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям • Расширять представления детей о предметном мире • Формировать представления о явлениях общественной жизни • Расширить представления о различных природных объектах (экология) • Формировать элементарные математические представления | <p>Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, 2009</p> | <p>1.«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева ,В.А.Позина. поФГОС 2015г.</p> <p>2.Математика для детей 5-6 лет. Е.В.Колесникова.2013г.</p> <p>3.Упражнении на каждый день: развитие внимание, ивоображение дошкольников.Л.Ф.Лихачева.1988г.</p> <p>4.Угадайка. Игры и развлечения.-М.»Махаон»1999г.</p> <p>5.25 развивающих занятий с дошкольниками.Л.В.Мищенко.2005г</p> <p>6 Организация непосредственно образовательной деятельности в детском саду. 2012г</p> <p>7. Сценарии занятий по экологическому воспитанию Л.Г.Горькова. А.В.Кочергина, Л.А.Обухова.2008г..</p> <p>8.Ознакомление с предметными социальным миром. Старшая группа. ПоФГОС .О.В.Дыбина.2014г.</p> <p>9.Познавательнo- исследовательская деятельность дошкольников. Для 4-7 лет. ФГОС. Н.Е.Веракса., О.Р.Галимова. 2014г.</p> <p>10.Конструирование из строительного материала. Старшая группа.поФГОС, ЛВ.Куцакова.</p> <p>11 Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова.</p> <p>12. Оригами в детском саду. С.И. Мусиенко, Г.В.Бутылкина Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>5. Художественно – эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе • Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности • Приобщать к музыкальной культуре • Развивать интерес к театрализованной деятельности • Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования | <p>Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, 2009</p> | <p>Гербова В.В.. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2005 г.Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2006г. О. А. Соломенникова Радость творчества М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Т. С. Комарова Детское художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Т.Ц. Сфера,2010г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М. Сфера, 2008 г. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера, 2008 г Швайко Занятия по изобразительной деятельности. М. Линка – Пресс,2008 г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера, 2008 г.</p> |
| <p>6. Изучение татарского языка</p> | | <p>Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др., Программа обучения детей дошкольного возраста татарскому языку</p> |

2.4. Современные методы образования дошкольников

| название метода | определение метода | рекомендация по их применению |
|---|---|---|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и к группе демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

Основные задачи взаимодействия ДОУ и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:

- взаимопонимание и взаимоинформирование (беседы, консультации, собрания, стенды, семейные календари, буклеты, интернет-сайты);
- непрерывное образование воспитывающих взрослых (родительские собрания, педагогические чтения, консультации, мастер-класс, тренинг);
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей (акции, прогулки, экскурсии, праздники, проектная деятельность).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы составлены с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПиН).

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности (10,5 часов в день).

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяется *игровая зона* (групповая площадка площадью 200 кв. м,). В здании и помещении располагается *групповая ячейка*.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальной оформлен зимний сад .В помещении ДОУ есть дополнительное место для физкультурных занятий, а также *сопутствующее помещение* постирочной.

В каждой возрастной подгруппе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 6,5 - 7 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводит воспитатель, который опрашивает родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи.** Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года*

жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастной группе с целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и т.д.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

- **Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.2. Примерный режим дня

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|-------------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.55 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 08.55-09.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.20-10.25 |
| Второй завтрак | 10.25- 10.35 |
| Подготовка к прогулке | 10.35- 10.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, зарядка после сна, полдник | 15.00-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10-16.25 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.35-17.30 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 17.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-07.00 |

Теплый период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|-------------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка | 07.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55-09.30 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 09.30-10.15 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.15-10.35 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 10.35- 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, зарядка после сна, полдник | 15.00-15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.35-16.10 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-17.30 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 17.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-07.00 |

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|-------------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.55 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 08.55-09.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.20-10.25 |
| Второй завтрак | 10.25- 10.35 |
| Подготовка к прогулке | 10.35- 10.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, зарядка после сна, полдник | 15.00-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.20-16.35 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.45-17.30 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 17.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-07.00 |

Теплый период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--|-------------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка | 07.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55-09.30 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 09.30-10.15 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.15-10.35 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 10.35- 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, зарядка после сна, полдник | 15.00-15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.35-16.10 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-17.30 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 17.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-07.00 |

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--------------------|-------------------------|
| Дома | |

| | |
|--|-------------|
| Подъем, утренний туалет | |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 07.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.25-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 9.00-9.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.20-10.25 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.25-10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, подготовка к полднику, полдник | 15.00-15.50 |
| Организованная образовательная деятельность (по расписанию) | 15.50-16.10 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд | 16.30-17.30 |
| <i>Дома</i> | |
| Прогулка | 17.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры | 18.00-21.00 |
| Укладывание, ночной сон | 21.00-7.00 |

Теплый период года

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|--------------------------------|
| <i>Дома</i> | |
| Подъем, утренний туалет | |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
| Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 7.20.-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.25-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 |
| Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность | 9.15-10.15 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.15-10.35 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 10.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник | 15.15-15.35 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 16.35-17.30 |
| <i>Дома</i> | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 17.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-07.00 |

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под предметно-пространственной развивающей средой понимается пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию Программы по всем образовательным областям и отвечает следующим условиям:

- Содержательно-насыщенная, развивающая;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная;
- Здоровьесберегающая;
- Эстетически-привлекательная.

В группе оформлены центры развития, которые систематически обновляются:

- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения;
- Уголок чтения;
- Зона настольно-печатных игр;
- Выставка детских работ;
- Уголок природы;
- Уголок двигательной активности;
- Игровой уголок;
- Уголок уединения;
- Уголок безопасности.

Для ведения образовательной деятельности в группе имеется необходимый и достаточный набор игрушек, игр, игрового и спортивного оборудования, художественная литература, диски с записями мультипликационных фильмов, музыкальных произведений, демонстрационный и раздаточный материал, а также ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Оснащение прогулочной площадки: теневой навес, песочница, игровое и спортивное оборудование.

Территория дошкольного учреждения обнесена изгородью. На территории имеется фруктовые саженцы, цветники.

Часть II. Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Региональный компонент вариативной части Программы

Республика Татарстан — один из многонациональных регионов Российской Федерации. Основной задачей государственной политики в сфере дошкольного образования является повышение эффективности и обеспечение общедоступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно - национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент воспитания и образования детей осуществляется по «Региональной программе дошкольного образования» под редакцией Р.К.Шаеховой для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан. Разработанный материал представляет собой доступный объем практического материала, рекомендованный для использования в образовательном процессе ДООУ Татарстана. Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное развитие.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, задачи воспитания и обучения даны для каждой возрастной группы с учетом региональных особенностей (дополнительно к задачам федеральной программы). С целью заинтересовать детей народным творчеством, промыслами, национальным искусством в программе поставлены задачи ознакомления детей с особенностями жизни татарского народа, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РТ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. Ввиду того что задачи по физкультурно-оздоровительной работе и обучению основным видам движений, общеразвивающим упражнениям в федеральной программе представлены широко и в полном объеме, в образовательную область «Физическая культура» включена краткая информация о важности сохранения и укрепления здоровья детей, а также раздел дополнен задачей ознакомления с татарскими народными играми.

Содержание раздела «Социально личностное развитие» в федеральной программе включает две составляющие: «Социализация», «Труд». Учитывая региональные особенности, внесены некоторые дополнения в образовательную область «Социализация».

В федеральной программе содержание раздела «Художественно – эстетическое развитие» состоит из двух частей: «Художественное творчество», «Музыка» для каждой из которых указаны конкретные задачи. Учитывая региональные особенности, в данный раздел включены задачи по обогащению и расширению знаний об особенностях национального изобразительного искусства через:

- ознакомление с образцами декоративно-прикладного искусства, кожаной мозаики, образцами национальной вышивки, изделиями из керамики. Важно планировать работу по использованию этих знаний в практической деятельности: украшать и расписывать элементами национального орнамента одежду, посуду, разнообразные предметы домашней утвари и т.д.;
- знакомство детей с архитектурными сооружениями республики;
- знакомство с выдающимися татарскими художниками, расширение знаний об их творчестве.

В программе определены задачи приобщения детей к национальной музыкальной культуре:

- знакомство с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой татарской музыки, а также со звучанием национальных инструментов: кубыз, курай и др.;
- ознакомление с творчеством композиторов С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др.;
- формирование певческих навыков на основе национального репертуара;

• знакомство с особенностями национального танца, совершенствование навыков исполнения татарских плясовых движений.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности учреждения:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Содержательная сторона деятельности педагогов по приобщению детей к татарской национальной культуре, как первое направление реализации национально-регионального компонента отражена в региональной программе в разделе «Художественное развитие»

Цель которой — познакомить детей с декоративно-прикладным искусством татарского народа, его обычаями, обрядами, праздниками, музыкальным фольклором, ремеслами, устным народным творчеством.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры);
- экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;
- организация выставок изделий национального декоративно - прикладного творчества;
- театрализованная деятельность, народные праздники.

Стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно изучать два языка, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. Это и является вторым направлением национально-регионального компонента. Для реализации двуязычия в дошкольных учреждениях используются авторские УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ: методическое пособие «Туган телдэ сойлэшэбез» Хазратова Ф.З.

Основой правильной организации обучения каждому из языков является система распределения учебного материала по тематическому принципу. Тематика занятий должна быть составлена с учетом интересов детей и быть близкой по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке.

Необходимое требование к содержанию занятия — наличие языкового (лексико-грамматического) и речевого (коммуникативного) компонентов, связанных с определенной темой. Не менее важным является закрепление изученного материала в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

На основе Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», а также инструктивно-методических писем Министерства образования и науки Республики Татарстан за 2001, 2004, 2008 годы в детских садах, где обучение и воспитание ведется на русском языке, начиная со средней группы, вводятся занятия по обучению детей татарскому языку, а в детских садах, ведущих обучение на татарском языке, предусмотрены занятия по обучению русскому языку (3 раза в неделю).

Руководителям дошкольных образовательных учреждений при составлении расписания занятий необходимо руководствоваться инструктивно-методическим письмом

МО и Н Республики Татарстан «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных учреждениях» от 05.08.2008. № 4886/8. На основании этого письма некоторые занятия (рисование, ознакомление с художественной литературой, конструирование и др.) переносятся в режимные моменты, за счет которых проводятся занятия по обучению детей татарскому (русскому) языку.

Реализация третьего направления национально-регионального компонента основывается на решении следующих задач:

- формирование у детей элементарных исторических представлений;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям; изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям;
- эстетическое восприятие памятников архитектуры, ознакомление со средствами выразительности, с помощью которых добиваются передачи совершенства форм;
- ознакомление с историей возникновения, архитектурными особенностями Казанского Кремля, башни Сююмбике;
- развитие у детей интереса к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с историей Казани, Казанского Кремля.

Для работы с детьми в этом направлении можно использовать книги С. Шамси и И. Измайлова «Волжская Булгария» (Кл.щ 1995), К. Нафыйкова «Путешествие в прошлое» (Казань) «Казань в легендах»(Казань, 2003 г.), а также специальные рубрики в журналах «Сабыйга», «Салават».

Великая сила, объединяющая всех людей, — природа. Знакомство с природой родного края, ее особенностями, воспитание экологической культуры составляют четвертое направление национально-регионального компонента.

Природа родного края, Родина для ребенка начинаются с колыбели, дома, отца и матери, деревьев и цветов в саду. С годами эти понятия расширяются: родной дом, улица, город, республика, леса, поля и т.д. У детей дошкольного возраста природные явления, сезонные изменения в природе вызывают неподдельный интерес. Поэтому на занятиях по экологическому воспитанию необходимо не только давать детям знания о временах года, о растениях и животных, но и проводить небольшие исследования, мини-эксперименты, опыты.

Большая роль в экологическом воспитании отводится литературным произведениям. Стихи народного поэта Г.Тукая («Сон земли», «Ласточка», «Мальш и мотылек» и др.), сказки А.Алиша («Нечкебил», «Кто всех сильней?»), стихи современных детских поэтов Ш.Галиева, Р.Миннуллина, Г.Фалеевой воспевают красоту родного края, учат бережному, рационально-доброжелательному отношению к окружающему. Книга Н.Хакимуллина «Они должны жить» (Казань: Татар, кн. Из -во, 1994) рассказывает о редких и находящихся под угрозой исчезновения растениях и животных; сборники рассказов Г.Хасанова «Времена года» (Казань: Татар, кн. Изд-во, 1991), «Причуды природы» (Казань: Магариф, 2004) раскрывают неповторимую красоту и своеобразие природы родного края.

Перечень рекомендуемой литературы, методических разработок

| | |
|----------|--|
| Перечень | <ol style="list-style-type: none">1. Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Шарипова Л. А. и др. Татарча сойлэшэбез: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек. – Казань: Хэтер, 2011. – 20 с.2. Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Шарипова Л. А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради «Татарча сойлэшэбез». – Казань: Хэтер, 2011. – 56 с.3. Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Шарипова Л. А. и др. Татарча сойлэшэбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям.4. Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский |
|----------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>центр, 2011. – 256 с.</p> <p>6. Шаехова Р. К. Раз – словечко, два – словечко... : занимательное обучение татарскому языку. – Казань: Хэтер, 2011. – 96 с.</p> <p>н12. Пляшем, поем и играем: аудиоиздание Составители: Р.Г.Газимзянова, З.Г.Ибрагимова, Г.Р.Гилязутдинова, Ф.З.Заялетдинова. — Казань: Магариф, 2007</p> |
|--|---|

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

Особенностью организации образовательного процесса в младшем дошкольном возрасте является то, что в форме игры воспитатель знакомит детей с культурой и традициями татарского народа. Начиная со средней группы, вводится обучение татарскому языку. В каждой возрастной группе проводятся три занятия. Все занятия проводятся по комплексно – тематическому планированию.

Кроме занятий педагог проводит индивидуальную работу с детьми в свободное от занятий время и работу с родителями. Кроме занятий педагог проводит индивидуальную работу с детьми в свободное от занятий время и работу с родителями.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Ведущее внимание в них уделяется развитию интегративных качеств ребенка в разных видах деятельности, которые не существуют автономно, дифференцированно, а взаимодополняют друг друга, объединяются в единый целостный педагогический процесс.

2.3. Языковая среда при обучении детей татарскому языку

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан уголок для занятий татарским языком. В нем имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д.

Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*. Такая среда не только сообщает детям новые знания, но и помогает им лучше узнать свою культуру, так как процесс обучения проходит в сравнении.

Одним из основных средств создания иноязычной среды выступает иноязычная речевая деятельность взрослых в дошкольном учреждении. Обучающий характер проявляется не только в специальных учебных речевых ситуациях на занятиях, но и в процессе различных видов детской деятельности и в режимных моментах. Такие естественно возникающие диалоги являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания. Для того чтобы воздействие речи педагога было обучающим, необходимо учитывать ряд условий:

1. Речь воспитателя по обучению татарскому языку должна быть доступна детям в языковом отношении. Необходимо избегать длинных синтаксически сложных предложений.
2. В случае если ребенок не понимает, о чем говорит воспитатель, рекомендуется использовать повторы, перифраз или другие приемы.

2.4. Мониторинг освоения Региональной программы дошкольного образования с региональным компонентом. Вопросы проведения диагностического обследования

знаний и представлений по Программе - региональный компонент.

Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы проводится один или два раза в год (октябрь-, май). В процессе мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества, обозначенные в федеральных государственных требованиях. Достижения детей оцениваются путём использования низкоформализованных (наблюдения, беседы, педагогические ситуации, беседы с родителями) и высокоформализованных методов (тесты, пробы и др.) В ходе индивидуальных бесед выявляется уровень освоения ребенком программного материала. Педагогом заполняются протоколы. По результатам мониторинга педагог планирует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

Средняя группа

1. Проектлар буенча ойрэн гэнлексиканы кулану. (Ойрэн гэнтемалар буенча 4-5 рэсемя исэ предмет крэтэлэ, татарча исемнэ ренэйтергэ кушыла. (По изученным темам показ 4-5 рисунка, надо сказать по — татарски)
2. Ягымлы сузлэр кулану (исэнме, саубул, рэхмэт). (Использование волшебных слов-здравствуйте, до свиданья, спасибо)
3. Боерыкны анлапугэухэм кулана белу.(кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).
(ребенок понимает о чем говорят-иди сюда, садись, прыгай, стирай, ешь, пей)
4. Тирэюндэге предметларнын сыйфатын, кулэмен белдэрэ торган сузлэр неанлап сойлэмдэ кулану.
5. Аралаша белу (ягымлы сузлэрэйту, чакыру, сыйлау, сорапалу, тэкьдимиту, инкарьиту, раслау) (умеет правильно-волшебные слова говорить, звать, спрашивать, предлагать, извиняться)

Старшая группа

- Юклык кисэкчэсе кушып жөмлэлэр төзү (Бу туп? Юк, бу туп түгел, бу – курчак.)
- Боерыкны тулы жөмлэ белэн бирэ алу (Бүлмэгэ кереп, курчак ал!)
- Үзенең нэрсэ ашаганын, иртэн нишлэгэнен, нэрсэ белэн уйнаганын сөйлэү.
- Иптэше яки тәрбияче белэн сорау – жавап биреп әңгәмә кору.
- Берничэ шигырь, жыр сүзлэренең эттэлеген аңлап яттан сөйлэү.
- Татар телендә сүзле уеннар уйнау, тәрбияченең күрсәтмәлелек кулланмыйча төзегән, гади жөмлэләрдән торган хикәясен аңлау.
- Картинаның эттэлегенә карата сорау һәм жаваплар бирэ белү.

Подготовительная группа

- Юклык кисэкчэсе кушып жөмлэлэр төзү (Бу туп? Юк, бу туп түгел, бу – курчак.)
- Боерыкны тулы жөмлэ белэн бирэ алу (Бүлмэгэ кереп, курчак ал!)
- Үзенең нэрсэ ашаганын, иртэн нишлэгэнен, нэрсэ белэн уйнаганын сөйлэү.
- Иптэше яки тәрбияче белэн сорау – жавап биреп әңгәмә кору.
- Берничэ шигырь, жыр сүзлэренең эттэлеген аңлап яттан сөйлэү.
- Татар телендә сүзле уеннар уйнау, тәрбияченең күрсәтмәлелек кулланмыйча төзегән, гади жөмлэләрдән торган хикәясен аңлау.
- Картинаның эттэлегенә карата сорау һәм жаваплар бирэ белү.

Результаты реализации программы

Внедрение Примерной общеобразовательной программы в массовую практику и ориентация на выполнение ее позволит повысить качество образования у всех детей, а не только у тех из них, кто оказался в благоприятных условиях. Появление общегосударственных, обязательных норм позволяет ставить вопрос о гарантированном достижении каждым ребенком дошкольного возраста определенного, заранее заданного уровня базовой подготовки к школе.

Программа открывает возможности коренной перестройки существующей *системы контроля и оценки качества* дошкольного образования. Она является тем нормативным документом, на который система дошкольного образования сможет ориентироваться, как при оценке результатов работы, так и при аттестации воспитателей, учителей начальных классов и дошкольных образовательных учреждений.

Получение воспитателями и родителями достоверной информации о реальном состоянии дел в вопросах развития детей создает условия для принятия обоснованных управленческих решений, адресованных всем – от воспитателя (выбор оптимальных методик, своевременная коррекция, дифференциация и индивидуализация обучения и др.) до руководителей органов управления образованием (региональные и национальные меры по улучшению состояния образования, внесение изменений в программы и комплекты учебно-наглядных и методических пособий, совершенствование программ повышения квалификации педагогических кадров и др.).

Данная образовательная программа для школьников позволит:

- **обеспечить:**
 - освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
 - освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: игровые, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
 - практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.
- **заложить:**
 - фундамент начальной общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения на второй ступени;
 - основы для творческого развития личности;
 - реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Общеобразовательная программа позволит для дошкольников:

- совершенствовать работу по использованию здоровьесберегающих технологий по формированию навыков здорового образа жизни у детей и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- систематизировать работу по духовно - нравственному воспитанию детей с учётом возрастных категорий на базе традиций православной культуры и культурных традиций татарского народа;
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах общей культуры человека: духовного воспитания, здорового образа жизни;
- расширить сферу оказания дополнительных образовательных услуг.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ,
ПОСОБИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В МБДОУ «Детский сад №26»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан**

Физическая культура.

1. Воспитание и обучение в детском саду. Национально-региональный компонент .К.В. Закирова , Р.А. Борханова. Г.Е.Галиева. 2009г.
2. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Гербова, М.А.2012г.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа 2013г
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», вторая младшая группа 2013г.
5. Физическая культура в детском саду. «От рождения до школы» по ФГОС. 5-6 лет.
6. Физкультурные праздники в детском саду. Н. Луконина. Л. Чадова. 2004г.
7. Малокомплектный детский сад. 1988г.
- 8 « Физкультурные занятия и упражнения» 3-4 лет. Е.Н.Пономаренко.
9. Комплекс утренней гимнастики.- картотека.

Безопасность

1. Региональная программа ДО. Р.К. Шаехова. 2012г.
2. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения. Р.Ш. Воронина, Е.Е. Воронина. 2008г.
3. Цикл занятий дошкольного возраста по обучению ПДД на дорогах. Г.А. Галеева. С.М. Гаффарова. 2009г.
4. НОД в детском саду. З.М. Зарипова., А.Х. Габдрахимова., А.Т. Миникаева.

Познание

1. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина. по ФГОС 2015г.
2. Математика для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова. 2013г.
3. Упражнения на каждый день: развитие внимания, и воображение дошкольников. Л.Ф. Лихачева. 1988г.
4. Угадайка. Игры и развлечения. -М.»Махаон» 1999г.
5. 25 развивающих занятий с дошкольниками. Л.В. Мищенко. 2005г
6. Организация непосредственно образовательной деятельности в детском саду. 2012г
7. Сценарии занятий по экологическому воспитанию Л.Г. Горькова. А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. 2008г..
8. Ознакомление с предметными социальным миром. Старшая группа. По ФГОС .О.В. Дыбина. 2014г.
9. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для 4-7 лет. ФГОС. Н.Е. Веракса., О.Р. Галимова. 2014г.
10. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. по ФГОС, Л.В. Куцакова.
11. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова.
12. Оригами в детском саду. С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина. 2005г.
13. Комплексные занятия в старшей группе ДС. Т.М. Бондаренко. 2007г.
14. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. А.А. Вахрушина, Е.Е. Кочемасова. Ю.А. Акимова. 2000г.
15. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. 1990г.
16. Что можно сделать из природного материала. Э.К. Гульянц., И.Я. Базик. 1991г.

Коммуникация

1. О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет»
2. О.С. Ушакова « Развитие речи 5-7 лет»
3. Дидактические игры в детском саду. А.К. Бондаренко 1985г.
4. Балалар бакчасында русбалаларында татар теле. Программа. К.В. Закирова. 2013г.

5. Комплексные занятия. Старшая группа и младшая. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комарова, М.А.Васильева.2014г.
6. Раз словечко- два словечко. Р.К.Шаехова. 2011г.
7. Говорим по-татарски. Методическое пособие.4-5 лет.2011г.
8. Говорим по-татарски. Методическое пособие.6-7 лет.2011г.
9. Изучаем русский язык. Рабочая тетрадь.4-5 лет.2011г.
10. Мектэпкечэ яштегелер элифбасы.2.Р.К.Шаихова. 2011г.
11. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
12. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
13. Балачакаланы.3.К.Валиева. 2011г.

Художественное творчество

1. Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду »1991г.
2. Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»2012г.
3. Т.Г.Казакова « Занятия дошкольниками по изобразительной деятельности1995г.
4. Коллекция идей .Р.Туфкрео., М. Кудейко.2004г.
5. Обучаем детей изобразительной деятельности. Т.Н. Доронова.2005г.
6. Путешествие в прекрасное. О.А.Куревича.Г.Е.Селезнева.2000г.

Музыка

1. Комплексные занятия. Старшая группа и младшая. Н.Е.Вераксы., Т.С.Комарова, М.А.Васильева.2014г.
2. Балалар бакчасында. Музыка. Ладушка.2007.
3. Ребенок в мире музыки. Л.Н. Комиссарова.,Г.В.Кузнецова.2006г.
4. Праздники и развлечения в детском саду.2004г.Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова.А.С.Петелин.2004г.
5. Русские народные праздники в детском саду. М.Ю.Картушина.2007г.
6. Балалар бакчасында. Музыка. Вот как мы умеем.2010г.
7. Танцуй веселей. Методическое пособие. 3 .Г.Ибрагимова. 2012г.
8. Детские песни. Сборник.2000г.

Речевое развитие

1. Туганяк. Сказки родного края с диском- мультфильмами.
2. Татарская поэзия и фольклор в детском саду. Файзуллина Р.А.
3. Я учу татарский. А.Валеева.
4. Учимся считать по татарски.
5. Родная Волга. Сказки народов башкирии, татарии, чувашии.
6. Устное творчество татарского народа. Составитель Аксенова А.Г.
7. На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей .К.В. Закирова. 2011г
8. Азбучные игры. И.Г .Сухина. И.ФЯценко.2009г.
9. Созвездие Нурлата. Сборник стихов Нурлатских авторов.2006г.
10. Солнышко .Хрестоматия.2005г.
11. Рассказы–загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет. Н.Ф.Виноградова

